

# 2021 Evalueringsrapport af Polit-studiet

4. maj 2021

Anna Gade Christiansen, Birgitte Anker, Jacob Gyntelberg og Michael Svarer

## Overordnet vurdering af Polit-studiet

Det er vores overordnede vurdering, at Polit-studiet er særdeles velfungerende. Der har været et stabilt optag af nye studerende og produktion af færdiguddannede kandidater de senere år, og dimittender fra Polit-studiet er eftertragtede på arbejdsmarkedet, hvilket afspejles i både en meget høj beskæftigelsesgrad og høje lønninger. Dimittendledigheden for kandidater er tilsvarende lav, hvilket bevidner, at polit-studerende har en god kontakt til arbejdsmarkedet. Denne kontakt opnås typisk i løbet af studiet gennem studiejob og kan forklare, at studieprogressionen er til den lave side. Der er således en afvejning mellem omfanget af studiejob og studieaktivitet, der kan forsinke studieforløbet. Omvendt kan muligheden for studiejob øge sandsynligheden for hurtig etablering på arbejdsmarkedet, og muligheden for at anvende kompetencer opnået på studiet på arbejdsmarkedet kan være motiverende i forhold til at færdiggøre studiet.

Der er en tydelig faglig profil og progression i uddannelsens opbygning og især på kandidatdelen en stor valgfrihed for studerende. Trods et bredt fagudbud er der et stærkt forskningsbaseret fundament for hovedparten af de videregående fag. Dette muliggør, at de studerende kan tage fag, der bringer dem tæt på forskningsfronten inden for en lang række kernediscipliner på det økonomiske felt. En forudsætning for at kunne opnå et tilstrækkeligt højt fagligt niveau er, at progressionen i fagene er relativt stejl. Det er vores vurdering, at der er en afbalanceret progression inden for hovedfagene på polit-studiet. Udover, at der er en velafstemt progression i fagene, er der også blandt de studerende en positiv vurdering af undervisningen, hvilket understøtter indtrykket af et velfungerende studie. Det er vigtigt, at Institutet fastholder fokus på at kunne tiltrække de allerdygtigste forskere, der kan levere relevant forskningsbaseret undervisning. Dette er navnlig vigtigt for fortsat at kunne understøtte kvaliteten af kandidatuddannelsen.

Polit-studiet er et teknisk vanskeligt studie, der stiller tydelige krav til de studerendes matematiske værktøjskasse. Frafaldsprocenten er høj sammenlignet med andre samfundsfaglige uddannelser, og frafaldsprofilerne ligger tæt på de grænser, der er fastsat som standard for kvalitet af studiet. Det er de senere år lykkedes at nedbringe især førsteårs-fracfaldet, og der arbejdes aktivt på at få nedbragt det yderligere blandt andet med indførelse af et nyt fag på 1. år og tiltag i de indledende matematikfag. Det er vores vurdering, at de tiltag, der er taget, kan være gavnlige i forhold til at nedbringe frafaldet yderligere på både det første år og forhåbentlig også de efterfølgende år på bachelordelen.

Nedenfor diskuteres en række opmærksomhedspunkter, som udspringer af dels det tilgængelige materiale for studiet og dels af de møder, der er afholdt med henholdsvis fakultets- og institutledelsen og studienævnet.

## Frafaldsprofilen

Der er som nævnt et relativt lavt frafald på første år af uddannelsen sammenlignet med lignende uddannelser. Frafaldet på studiet har tidligere været højere, men en kombination af øgede krav til de studerendes matematikniveau fra gymnasiet og et ændret indhold af førsteårs-fagene i retning af mindre matematisk og

teknisk indhold har formentlig medvirket til den positive udvikling. Det er muligt, at den mindre tekniske tilgang på førsteårs-fagene har bidraget til at forskyde en del af det samlede frafald fra første til andet år.

Der er iværksat yderligere tiltag for at forbedre bachelordelen af uddannelsen:

- Et nyt fag, Økonomi i Samfundet, indføres på første semester.
- Faget Videnskabsteori flyttes fra 6. til 4. semester.
- Faget Econometrics II, som hidtil har været obligatorisk, gøres valgfrit på bachelorprogrammet.
- Fra efteråret 2021 planlægges indførsel af et forløb om studieteknikker i faget Matematik A for at styrke de nye studerendes studieteknikker.
- I faget Økonomi i Samfundet vil der være øget fokus på akademisk skrivning og på teknikker til at læse akademiske artikler.

I det omfang der alene er tale om en forskydning af tidspunktet for frafaldet, er udviklingen næppe hensigtsmæssig set i et bredere samfundsmæssigt perspektiv. Det er dog vores vurdering, at de initiativer, der er taget de senere år, også burde medvirke til at reducere det samlede frafald på bachelordelen.

Samtidig er det vores vurdering, at der kan være argumenter for at overveje placeringen af faget Økonomi i Samfundet som en del af første semester. En ulempe ved en tidlig placering på studiet kan være, at de studerende vil opleve, at de mangler de fornødne kompetencer til fagligt at forholde sig til fagets elementer. Dette opmærksomhedspunkt kan overvejes ved den løbende evaluering af faget fremadrettet.

Det kan desuden overvejes, om der med optagelseskravene kan sendes et klarere signal til kommende studerende omkring hvilke forudsætninger, der er forbundet med høj sandsynlighed for gennemførelse. Der er på nuværende tidspunkt et krav om, at studerende skal have matematik A for at kunne blive optaget. Det kunne overvejes at udvide dette kriterium til, at der også skal opnås et givet niveau for gennemsnittet af års- og eksamenskarakter i matematik fra gymnasiet. Der er i tidligere analyser af frafaldet på studiet fundet en positiv sammenhæng mellem matematikkarakter og frafald.

## Studiemiljø

Det er vores generelle indtryk, at der i normale tider overordnet set er tilfredshed med studiemiljøet blandt såvel bachelor- som kandidatstuderende. Størstedelen af de studerende har det godt på uddannelsen, og der er god mulighed for deltagelse i faglige og sociale arrangementer uden for undervisningen. I tidligere undersøgelser af studiemiljøet tegnes der dog et billede af, at de mere udsatte grupper af studerende – studerende med funktionsnedsættelser, studerende, der føler sig ensomme eller stressede, og studerende uden læsegruppe eller -makker – oplever dårligere social trivsel på studiet. Der gøres allerede en indsats, ligesom der er planlagt yderligere initiativer, for at forbedre trivslen blandt de studerende. Det er vigtigt også fremadrettet have de studerendes trivsel for øje.

Der er ingen tvivl om, at studiemiljøet har været ekstraordinært udfordret af onlineundervisning det sidste års tid som følge af Covid-19. Det er essentielt at have fokus på at genoprette et godt og aktivt studiemiljø, når genåbningen af samfundet tillader mere fysisk tilstedeværelse på Campus. Dette er instituttet opmærksom på, og det er planen at intensivere arbejdet med at danne studiegrupper og løbende følge op på studerende, der falder ud af deres studiegruppe. Det er et vigtigt arbejde og kan bidrage til at forbedre de studerendes trivsel, motivation og studieprogression.

Selvom onlineundervisning har oplagte ulemper relativt til fysisk undervisning, er der også elementer, der kan forbedre den fremadrettede pædagogiske tilgang i fagene, og der efterlyses en strategi for, hvordan

digitale og analoge undervisningsformer kombineres med henblik på at udnytte de respektive fordele ved de to undervisningsformer.

Der arbejdes på fakultetsniveau på at iværksætte et projekt, der skal give de studerende kompetencer inden for mental sundhed og redskaber til at håndtere stress og trivselsudfordringer. Tidligere undersøgelser af studiemiljøet indikerer en stigning i andelen af studerende, der oplever fysiske stresssymptomer i hverdagen, specielt på kandidatuddannelsen. Ved at give de studerende kompetencer til bedre at håndtere dette, kan den generelle trivsel, motivation og studieprogression på studiet også forbedres. I første omgang bliver der udbudt valgfag, der kobler mental sundhed og faglighed. Når valgfaget skal evalueres fremadrettet, kan der med fordel følges op på, om projektet har en effekt på udviklingen i andelen af de studerende, der føler sig stressede, samt på den generelle trivsel blandt de studerende, eller om det kræver yderligere tiltag at forbedre de studerendes mentale sundhed.

Der er desuden opmærksomhed på den øgede diversitet på fakultetet, og som følge heraf er der igangsat en samtale om værdier, hvad man hver især kan blive krænkede over, og hvad man kan gøre ved det. Dette er ligeledes et stykke arbejde, der kan forbedre studiemiljøet og trivslen blandt de studerende gennem en øget følelse af forståelse for egne og andres værdier og grænser.

### Opbygning og indhold af kandidatuddannelsen

Stort set alle bachelorer (over 95 pct.) fortsætter på kandidatuddannelsen, og aftagerne lægger stor vægt på de kompetencer, der erhverves her.

Der er en udtalt grad af valgfrihed på kandidatuddannelsen, hvilket er en fordel for studerende, der kan vælge bredt mellem de økonomiske fagdiscipliner, og det bevirker også, at underviserne kan undervise inden for deres forskningsfelt, hvilket styrker ønsker og forskningsbaseret undervisning og bidrager til, at undervisningen kan gennemføres på det stærkeste forskningsmæssige niveau. Det styrker studiets produktion af kandidater til Ph.D.-studiet og af kandidater med de kompetencer, der efterspørges af de stærkeste økonomiljøer i ind- og udland.

Den høje grad af valgfrihed gør det muligt at specialisere sig i et særligt interessefelt eller med henblik på ansættelse på et bestemt område. Det kan imidlertid være svært for den enkelte studerende at vurdere, hvad der kræves på særlige områder, fx den finansielle sektor. Det brede fagudbud betyder ligeledes, at det kan være vanskeligt for aftagerne at vurdere, om den kandidat, de overvejer at ansætte, har de relevante kompetencer. Et aspekt af dette er de tydeligt forskellige ambitionsniveauer, tekniske sværhedsgrader og mange forskellige formål med den brede vifte fag, der udbydes.

Det kunne derfor overvejes, om der i samråd med relevante aftagere kunne sammensættes fagpakker eller lignende med henblik på at målrette uddannelserne yderligere. Det er dog vigtigt, at det ikke sker på bekostning af kandidaternes generelle faglige kompetenceniveau. Der findes i dag en finansieringslinje af studiet. Det er værd at overveje, om denne finansieringslinje har en tilstrækkelig klar profil i form af klarhed omkring, hvilke fagpakker, der kvalificerer, samt hvilke fag fra andre uddannelsesinstitutioner, der naturligt kan opfattes som passende ind i profilen. Øget klarhed vil formentlig gøre det tydeligere også for aftagerne af kandidater at sammenligne en finansierings-cand.polit. med lignende/konkurrerende uddannelser.

Kandidaternes høje beskæftigelsesgrad og lønniveau vidner om et stærkt studie, og aftagerpanelet er generelt meget positive i deres vurderinger. Der efterspørges dog blandt andet stærkere kompetencer i klar struktureret skriftlig formidling. Et væsentligt element for aftagerne af både kandidater og bachelorer er

deres evne til at kommunikere – både skriftligt og mundligt. Det er tydeligt, at Institutet er opmærksomme på denne udfordring. Der er dog endnu ikke taget konkrete tiltag. Institutet bør aktivt overveje, om det er muligt at styrke uddannelsen på dette område, fx ved at indarbejde mere systematisk feedback på skriftlige opgaver eller ved at tilbyde praktiske kommunikationsfag på bachelordelen.