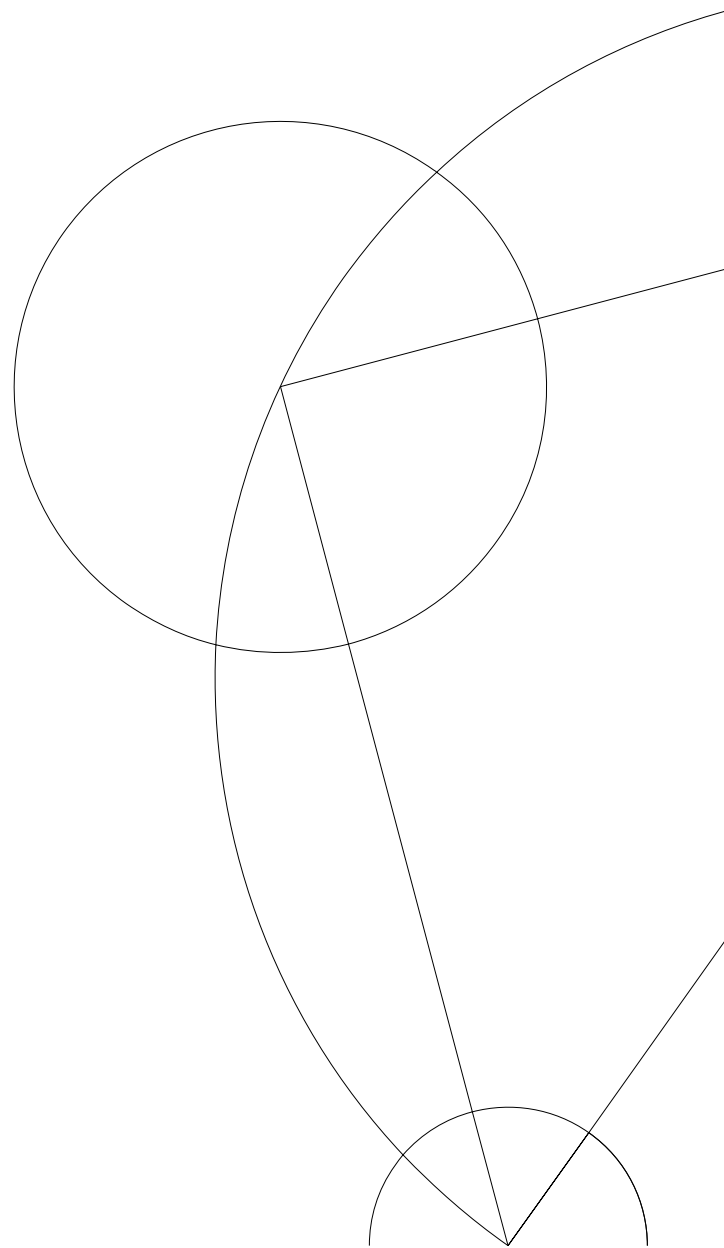




Dimittendundersøgelse 2012

En analyse af cand. polit'ers holdninger og vurderinger.

November 2012



Dimittendundersøgelse – en analyse af cand. polit'ers holdninger og vurderinger.

Executive summary

During spring of 2012 a survey was conducted at the Department of Economics to measure and evaluate the labour market experiences of graduates 2005 to 2011.

Apparently, the Economics programme is highly successful; 99pct. of our graduates hold good, meaningful jobs, very often related to analytically oriented functions in a wide array of sectors of society. This is so even though the survey was conducted in the recession following the financial crisis where in general unemployment among newly educated academics was high in Denmark.

It is clear that most candidates' first employments have been emanating from temporary student positions. Either people continue in these jobs after graduation or they point to valuable experiences from these temporary student jobs when they successfully apply for their first "real" positions. The labour market mobility is impressive! Our graduates stay in their first - "permanent" - position in approx. two and a half years before moving on. These results clearly contradict the popular political mantra that student jobs are a distraction which harmfully lowers labour supply and increases the period of completion. While our students undoubtedly are "slow", they obtain valuable skills while they gradually slide into good jobs.

Approx. two-thirds of all respondents are pleased with our courses while one-third indicates that more is needed. Business or finance related courses are in high demand and so are courses related to management, IT, accounting and "practical" economics. Some of this has been implemented in recent years; some will be introduced, while a few of the suggestions cause difficulties.

The results of the survey are encouraging and must be regarded as a valuable input for further improvements.

1. Baggrund og procedure

Da økonomiuddannelsen på Københavns Universitet blev akkrediteret i 2009, blev det kritiseret, at studiet aldrig havde gennemført en dimittendundersøgelse. Efterfølgende har man ved flere lejligheder, bl.a. ved implementering af Det Samfundsvidenskabelige Fakultets kvalitetssikringspolitik konstateret, at der manglede viden om de nybagte kandidaters syn på uddannelsen.

Økonomisk Institut og Økonomisk Studienævn har hidtil haft den opfattelse, at sådanne dimittendundersøgelser ikke skulle prioriteres så højt som f. eks. øget optag og bedre gennemførelse, fordi arbejdsmarkedet altid har været særdeles gunstigt for de nyuddannede kandidater, mens det har knebet mere med optag og gennemførelse på bacheloruddannelsen.

På den anden side er der en række ting, vi gerne vil have sikker viden om: Har vi de rigtige fag, er det hensigtsmæssigt med flere formelle linjer end den ene nuværende finansieringslinje, er vores vejledning i spe-

cialisering og valget af kurser effektiv, og skal der gøres mere for næsten-kandidaterne end blot at stole på, at studiejobs tilføjer al den viden om jobvalg, som behøves? Et stort spørgsmål er netop, hvilken betydning den meget udbredte erhvervsarbejde har.

I foråret 2012 tog vi fat på at designe en dimittendundersøgelse. Det blev hurtigt klart, at der ikke på Københavns Universitet var nogen fast model for udarbejdelse af dimittendundersøgelser – der var hverken faste spørgeskemaer eller procedurer for indhentning og bearbejdning af oplysninger.

Vi bestemte os for at rette henvendelse til alle, der afsluttede kandidatuddannelsen i årene fra og med 2005 til og med 2010, og vi lavede et spørgeskema¹, der var rettet mod at belyse tilfredsheden med hele uddannelsen i lyset af overgangen til arbejdsmarkedet; vi lagde ikke vægt på at få dimittenders opfattelse af de enkelte kurser, da vi mener at have god viden fra de løbende evalueringer.

Den største udfordring har været at finde frem til kandidaterne. De studieadministrative systemer indeholder oplysninger om bl.a. kandidaternes cpr-nr. og adresse i tiden før afslutningen – det sidste kunne vi ikke bruge til noget. Og det nuværende system med tildeling af livslange KU-mailadresser er helt nyt.

Vi valgte at samkøre kandidaternes cpr-numre med cpr-registret for på denne måde at få deres postadresse. Derefter kunne vi sende et postbrev med et link til et elektronisk spørgeskema. Modtageren skulle selv taste linket i en browser for på den måde at finde frem til spørgeskemaet.

Al begyndelse er svær, og desværre var det link, vi benyttede kompliceret – det var langt, og man skulle taste helt rigtigt for at systemet virkede. Nogle respondenter mailede for at få hjælp, men andre har nok opgivet, og da vi så, at svarprocenten var nede på ca. 20, sendte vi et nyt brev ud med et simplere link. Den samlede svarprocent kom så op på 40pct..

Arbejdet med at udforme spørgeskemaet og tilrettelægge indsamlingsproceduren blev ledet af fuldmægtig Katja Dall Svendsen, som sideløbende koordinerede samarbejdet med fakultetets fire øvrige fag, der alle nu eller om kort tid gennemfører tilsvarende undersøgelser. Studievejleder Kasper Rye Andersen stod for implementeringen af det elektroniske spørgeskema, mens stud. polit. Mathias Wester opstillede resultaterne i Excel.

2. Svarprocent og databearbejdning

Undersøgelsens omfang og den opnåede respons fremgår af denne tabel.

Udsendte breve til kandidater fra 2005 - 2010	1356
Returpost fra PostDanmark (især breve sendt til kandidater, der er rejst til udlandet)	53
Reelt antal udsendelser	1303
Antal svar	509
Svarprocent	39,1
<i>Tabel 1</i>	

¹ For spørgeskema, se bilag 1

Spørgeskemaet var opstillet i SurveyExact, hvorfra leveredes Excel-ark med de sammentalte resultater, inkl. en række udsagn fra skemaets fritestrubrikker. Det er umuligt at vide, om svarprocenten har givet et bias i resultaterne – undersøgelsen peger på en meget høj beskæftigelsesgrad og en stor tilfredshed med studiet, så man kan frygte, at det især er de mest tilfredse, der har svaret.

3. Baggrundoplysninger for respondenterne.

De 509 deltagere, der besvarede undersøgelsen, fordeler sig ret jævnt på de 6 dimittendår:

2005	17pct.
2006	16pct.
2007	16pct.
2008	23pct.
2009	15pct.
2010	14pct.

Tabel 2

Respondenternes gennemsnitlige alder er 32 år, 64pct. er mænd og 36pct. er kvinder, hvilket svarer godt til kønsfordelingen blandt de studerende, der blev optaget i de foregående år.

4. Respondenterne faglige profil

Vi har her spurgt til inden for hvilke områder respondenterne har specialiseret sig på kandidatuddannelsen – med mulighed for at angive flere muligheder.

Finansiering	148	29pct.
Investering	104	20pct.
International økonomi	118	23pct.
Økonomisk Politik	138	27pct.
Miljø- og ressource- økonomi	39	8pct.
Udviklingsøkonomi	67	13pct.
Økonometri	128	25pct.
Andet	193	38pct.
Ved ikke	34	7pct.

Tabel 3

Resultatet bekræfter, at de studerende i de senere år har været stærkt optaget af finansiering i bred forstand, men at det slet ikke har elimineret interessen for de aspekter af økonomi og de anvendelser, der retter sig mod traditionel økonomisk politisk analyse.

Har de studerende så været tilfredse med de muligheder, de har haft?

Ja	370	73pct.
Nej	137	27pct.

Tabel 4

Udvalgte, supplerende kommentarer:

- 1) Det var fint at man kunne vælge de fag, man havde interesse for. Man kunne dog godt bruge nogle vejledende standard sammensætninger af forskellige fag for forskellige retninger, man så kunne tage udgangspunkt i. Evt. kunne man blive tilbudt vejledning i at sammensætte sin kandidat del fornuftigt med henblik på fremtidige karriereønsker.
- 2) - godt udbud inden for det teoretisk - savner lidt mere forbindelse til praksis og anvendelse. Fx opgaver til at løse konkrete forretningsproblemer
- 3) Asset Pricing Theory, Fixed Income Derivatives, Advanced Finance Theory, and Financial Econometrics were excellent courses.
- 4) Jeg var glad for at kunne foreslå egne øvelser.
- 5) Tog fag på matøk da udbuddet for småt på polit
- 6) Tog flere og mere inspirerende fag i USA
- 7) Cand.polit. udbyder mange gode kurser, men hvis man i højere grad skal kunne fokusere på at specialisere sig, så kræver det at I som uddannelsessteder i højere grad oplyser om kombinationsmulighederne uden for cand.polit. Dermed kan man drage fordel af enkelte fag på andre uddannelsesinstitutioner.
- 8) Mere sundhedsøkonomi og ledelse.

Ca. tre fjerdedele udtrykker tilfredshed med mulighederne. En gennemlæsning af fritekst-kommentarerne peger på, at kandidaterne har følt sig godt rustede efter en solid bacheloruddannelse, men ville have ønsket flere finansieringsfag – både de stærkt matematisk orienterede, men også de ”bløde” varianter. Manglende finansiering er ikke den eneste mangel, der omtales – flere nævner behovet for både mere erhvervs- og sundhedsøkonomi. Det store flertal af de adspurgte må have tilbragt et eller flere semestre på et udenlandsk universitet, hvorved de har opnået mellem 1/3 og 2/3 af deres kursus ects-points. Tilsyneladende betragter meget få udlandsophold som en mulighed for at få adgang til kurser, der ikke udbydes på økonomistudiet i København. Dette er meget overraskende eftersom en gennemgang af de fag, vores studerende læser i udlandet viser, at man ofte vælger ”nye” fag inden for fx business, accounting og andet, vi ikke tilbyder (eller tilbød, da de adspurgte dimittender læste på uddannelsen).

5. Overgang fra studium til job

Det er klart, at valget af en bestemt uddannelse i nogen grad er påvirket af ønsker om bestemte jobs, men det er lige så klart, at det at gennemløbe en uddannelse øger informationen om bestemte dele af arbejdsmarkedet, hvorved jobvalget påvirkes.

For at belyse dette samspil spurgte vi respondenterne, om hvornår de gjorde sig overvejelser om den jobtype, som økonomiuddannelsen skulle føre til.

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Husker ikke
--	------------	--------------	---------------	-----------	-------------

Før studiestart	11pct.	31pct.	32pct.	23pct.	3pct.
Under bacheloruddannelsen	17pct.	47pct.	27pct.	8pct.	1pct.
Under kandidatuddannelsen	62pct.	28pct.	8pct.	2pct.	0pct.
Umiddelbart før dimissionen	66pct.	16pct.	8pct.	10pct.	0pct.
Umiddelbart efter dimissionen	60pct.	13pct.	9pct.	17pct.	0pct.

Tabel 5

Vi ser, at de studerende, der søger ind på uddannelsen ikke har konkrete planer med studiet - formentlig fordi de ved relativt lidt om, hvad økonomi går ud på, og hvad det kan bruges til. Billedet ændrer sig ikke væsentligt under det basalt orienterede bachelorforløb, hvorefter bevidstheden om jobinteresser ændres markant under kandidatuddannelsen. Ved dimissionen ved vores studerende ganske nøje, hvad de vil!

Den omstændighed, at de studerende træffer beslutning om valg af job relativt sent, kan være forklaringen på, at kursus- og jobvalg ikke hænger tæt sammen. Vi stillede spørgsmålet, om overvejelser om job påvirkede valg af kurser og den øvrige tilrettelæggelse af studiet:

Ja, meget	32pct.
Ja, lidt	46pct.
Nej	23pct.

Tabel 6

Når job- og kursusvalg i nogen grad er afkoblet, så er det ekstra interessant at finde ud af, hvad der inspirerer de studerende til at væge job og karriere. Vi har derfor spurgt, hvilke steder, de har søgt information om senere job, mens de studerede. De studerende kunne angive flere kilder:

Studievejledning på din uddannelse	4pct.
Studievejledning uden for din uddannelse	1pct.
Projekt- og karrierevejledning på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, KU	3pct.
Jobportalen www.jobbank.ku.dk	11pct.
Andre jobportaler på internettet	42pct.
Karrieremesser	24pct.
Netværk fra specialet	9pct.
Netværk fra studiejob	56pct.
Netværk fra praktikophold	5pct.
Netværk fra studiekammerater	47pct.
Netværk fra familie og venner	27pct.
Din fagforening	16pct.
Din a-kasse	2pct.
Medierne generelt	31pct.
Arbejdsformidlingen	0pct.
Ingen	6pct.

Andet	6pct.
Tabel 7	

Netværk fra studiekammerater og studiejob springer i øjnene. Man vælger altså job i forlængelse af studiejob – de studerende glider langsom ud på arbejdsmarkedet, mens de læser på kandidatuddannelsen. Måske fortsætter man i den jobfunktion, man allerede har, eller også opnår man job på baggrund af de erfaringer, man har gjort sig på sit studiejob. Men det er kun en begyndelse! Vi betragter altså kandidater, der i gennemsnit er ca. 3 år fra deres dimissionstidspunkt og konstaterer overraskende mange jobskift. Vi spurgte de studerende, hvor mange jobs (inkl. jobs med løntilskud), de havde haft siden dimissionen.

0	1pct.
1	41pct.
2	36pct.
3	15pct.
4	5pct.
5 eller flere	2pct.
Tabel 8	

Vi ser altså en meget betydelig mobilitet: de færdige kandidater begynder et sted (måske på den arbejdsplads, hvor de havde deres studiejob) for hurtigt at bevæge sig videre! Det kan de kun gøre, hvis deres jobmuligheder i gennemsnit er gode, og det har været tilfældet. Vi spurgte til, om de var i job på det tidspunkt, de udfyldte spørgeskemaet:

Ja	99pct.
Nej	1pct.
Tabel 9	

Kun 6 af de adspurgte stod uden job og taget i betragtning, at dimittenderne fra 2011-årgangen i nogle tilfælde udfyldte spørgeskemaet umiddelbart efter deres dimission må dette siges at være et overraskende lavt, samlet antal ledige. Ikke mindst set i lyset af den generelle konjunkturtilbagegang som følge af finanskrisen.

Det går altså rigtig godt med at komme i beskæftigelse og med efterfølgende at finde frem til nye jobs. Vi spurgte derfor supplerende, hvor lang tid der gik fra dimissionen, og til det første job blev opnået.

Fik det mens jeg studerede	76pct.
Fik det senere	24pct.
- gennemsnit for sidste kategori	4,1 måned
Tabel 10	

Tre fjerdedele har job ved dimissionen. De er ikke bare til rådighed for arbejdsmarkedet – de er allerede på arbejdsmarkedet! På denne baggrund er det måske overraskende, at den sidste fjerdedel i gennemsnit er 4 måneder om at komme i beskæftigelse. Men der kan være tale om, at man venter på bestemte jobs, ph.d. stipendier eller tager på længere ferier.

Men efter at have fået det første job, går det rask videre! Vi spurgte ”Hvor længe var du/har du været ansat i dit 1. job efter endt uddannelse?”

Gennemsnit	27,9 måneder
Tabel 11	

Der er tale om et gennemsnit beregnet på alle adspurgte: dem der stadig er i deres første job og dem, der er skiftet mindst en gang.

Som allerede vist ovenfor - dimittenderne skifter hurtigt job. Vi spurgte, ”Er du stadig i dit 1. job?”

Ja	41pct.
Nej	59pct.
Tabel 12	

Dimittenderne skifter tilsyneladende ikke, fordi de i første omgang opnår deltidsbeskæftigelse: ”Var/er dit 1. job efter endt uddannelse et fuldtids- eller deltidsjob?”

<i>Var dit 1. job efter endt uddannelse et fuldtids- eller deltidsjob?</i>	
Fuldtid	98pct.
Deltid	2pct.
<i>Er dit 1. job efter endt uddannelse et fuldtids- eller deltidsjob?</i>	
Fuldtid	99pct.
Deltid	1pct.
Tabel 13	

Der er ingen som helst grund til at tro, at deltidsjobs er noget, cand. polit’er tvinges til at tage mod deres vilje! Der er rigtige stillinger at få. Det viser sig da også, at det store flertal af dimittender opnår faste ansættelser med det samme. Vi spurgte respondenterne, hvilken ansættelsestype der 1. job var/er.

<i>Hvordan var din ansættelsestype i dit 1. job efter endt uddannelse?</i>	
Fastansættelse	83pct.
Tidsbegrænset (fx projektstilling eller vikariat)	16pct.
Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning eller virksomhedspraktik)	1pct.
Free lance	0pct.
Selvstændig	1pct.

<i>Hvordan er din ansættelsestype i dit 1. job efter endt uddannelse?</i>	
Fastansættelse	64pct.
Tidsbegrænset (fx projektstilling eller vikariat)	5pct.
Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning eller virksomhedspraktik)	0pct.
Free lance	0pct.
Selvstændig	0pct.
<i>Tabel 14</i>	

”Var-delen” af tabellen vedrører altså adspurgte som har forladt 1. job, mens ”er-delen” er besvaret af adspurgte, der stadig er i 1. job.

Man kan se, at både de kandidater, der har bevæget sig videre til nye jobs, og de, der er blevet i deres 1. job, ikke i nogen stor udstrækning havde eller har ”usikre” jobs. Det kan måske overraske, at så få cand. polit’er har etableret sig som selvstændige. Her har vi en formodning om – men det er der ikke belæg for at slutte ud fra undersøgelsen – at ”entreprenører” snarere begynder i nye afdelinger i bestående virksomheder end etablerer egen virksomhed. Begrundelsen for at mene det er, at vi i vores entrepreneurship-aktiviteter konstaterer en vis interesse for ”intreprenurship” – og at vi i et vist omfang opfordrer de studerende til at prøve det. En anden forklaring er, at jobmulighederne er så gode, så de unge kandidater ikke er presset til at starte som selvstændige for at få arbejde.

6. Hvor ansættes nybagte cand. polit’er?

Vi spurgte undersøgelsens deltagere, inden for hvilken branche deres 1. job efter end uddannelse var/er (hvor altså 41 pct. er i deres første job, mens 59 pct. har bevæget sig videre):

<i>Inden for hvilken branche var dit 1. job efter end uddannelse?</i>	
Penge- og realkreditinstitutioner	25pct.
Forsikring	2pct.
Erhvervs- og interesseorganisationer	7pct.
Offentlig administration/vejledning/rådgivning	34pct.
Forskning/innovation(undervisning (herunder Ph.d.)	5pct.
Fremstilling af farmaceutiske produkter	1pct.
Anden produktion og udvikling	3pct.
Shipping	2pct.
Andet	20pct.
<i>Inden for hvilken branche er dit 1. job efter end uddannelse?</i>	
Penge- og realkreditinstitutioner	17pct.
Forsikring	3pct.
Erhvervs- og interesseorganisationer	4pct.
Offentlig administration/vejledning/rådgivning	27pct.
Forskning/innovation(undervisning (herunder Ph.d.)	5pct.
Fremstilling af farmaceutiske produkter	0pct.
Anden produktion og udvikling	1pct.
Shipping	1pct.
Andet	12pct.
<i>Tabel 15</i>	

Udvalgte, supplerende kommentarer:

- 1) Udviklings/nødhjælps branchen
- 2) Finansielle sektor London
- 3) Nationalbanken

Man kan for det første se, at branchevalget ikke ser ud til at ændres væsentligt fra første til senere ansættelser, hvilket måske afkræfter den almindelige forestilling, at mange cand. polit'ere begynder med jobs i den offentlige eller finansielle sektor for så at bevæge sig videre til andre brancher. Det er muligt at det sker, men i så fald foregår det så sent, at det ikke fanges her. Det er overraskende, at hverken den farmaceutiske branche (med bl.a. Novo-virksomhederne) og shipping-erhvervet (med især Mærsk) vejer særlig tungt. At den offentlige sektor – som her defineret – tæller så tungt kunne antyde, at vi burde have udskilt konsulentvirksomheder, som vi ved har ansat mange i den betragtede periode.

Man kan overveje, hvordan sammenhængen er mellem studiets indretning og kandidaternes jobvalg: efterspørges bestemte fag (fx finansierings- og analyseorienterede fag), fordi man vil ansættes i den finansielle eller offentlige sektor, eller "tvinger" studiets indretning til bestemte jobvalg? den omstændighed, at man i høj grad og via studiejobs har valgt arbejde før man har taget alle relevante fag indikerer, at efterspørgslen efter fag er bestemt af arbejdsmarkedsbehovene.

<i>Hvordan var sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og 1. job?</i>	
Jobbet lå i forlængelse af specialet	16pct.
Jobbet lå inden for uddannelsens område	53pct.
Jobbet lå uden for uddannelsens område, men med generelle kvalifikationer fra min uddannelse	27pct.
Jobbet fordrede ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse	4pct.
<i>Hvordan er sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og 1. job?</i>	
Jobbet lå i forlængelse af specialet	19pct.
Jobbet lå inden for uddannelsens område	50pct.
Jobbet lå uden for uddannelsens område, men med generelle kvalifikationer fra min uddannelse	30pct.
Jobbet fordrede ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse	1pct.
<i>Tabel 16</i>	

Cand. polit'ere kommer ud på arbejdsmarkedet og arbejder med det, de er uddannede i! Dette billede genfindes, når der spørges til de evner dimittenderne brugte/bruger i deres 1. job:

<i>Hvilke evner brugte du i dit 1. job?</i>	<i>I høj grad</i>	<i>I nogen grad</i>	<i>I mindre grad</i>	<i>Slet ikke</i>	<i>Ved ikke/husker ikke</i>
Analytiske evner	79pct.	16pct.	4pct.	0pct.	0pct.

Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	73pct.	20pct.	5pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	64pct.	26pct.	5pct.	1pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	79pct.	17pct.	4pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	39pct.	39pct.	20pct.	2pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	21pct.	37pct.	31pct.	12pct.	0pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	17pct.	29pct.	39pct.	16pct.	0pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	61pct.	31pct.	6pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	40pct.	32pct.	23pct.	5pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	45pct.	32pct.	19pct.	4pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	73pct.	23pct.	3pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	64pct.	28pct.	6pct.	2pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	39pct.	29pct.	25pct.	7pct.	0pct.
Evnen til at formidle på engelsk	37pct.	20pct.	23pct.	18pct.	1pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	65pct.	24pct.	8pct.	3pct.	0pct.
<i>Hvilke evner bruger du i dit 1. job?</i>					
Analytiske evner	86pct.	13pct.	1pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	83pct.	14pct.	3pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	71pct.	23pct.	6pct.	0pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	75pct.	22pct.	3pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	47pct.	35pct.	16pct.	2pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	24pct.	33pct.	34pct.	9pct.	0pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	20pct.	27pct.	36pct.	17pct.	0pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	75pct.	21pct.	2pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	48pct.	28pct.	18pct.	6pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	48pct.	28pct.	18pct.	6pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	78pct.	22pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	70pct.	22pct.	9pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	38pct.	36pct.	22pct.	2pct.	1pct.
Evnen til at formidle på engelsk	37pct.	21pct.	24pct.	18pct.	1pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	65pct.	24pct.	8pct.	3pct.	0pct.

Tabel 17

”Brugte” henviser altså til svar fra adspurgte som har bevæget sig videre efter 1. job, men ”bruger” henviser til respondenter, der stadig er i 1. job

Der kan måske spores en beskedent ændring fra kandidater i 1. job, til lidt mere vægt på arbejdsmarkedserfaringerne – med tiden vejer de analytiske kompetencer lidt mindre, hvilket også kan forventes.

Det virkelig interessante er, at evnen til analyse, til at forstå komplekse problemstillinger og til at erhverve ny viden, betyder rigtig meget – og her kan uddannelsen bryste sig af, at den imødekommer behovet. Men der er lige så stort et engagement i at kunne løse problemer, og gøre det selvstændigt. Sådanne kompetencer trænes på uddannelsen, men opgaveløsning, fremlæggende af papers ved økonomiske øvelser og udarbejdelse af gode specialer er næppe arbejdsprocesser, der helt matcher situationen på almindelige arbejdspladser! Her er det meget nærliggende at antage, at det omfattende studenterarbejde supplerer uddannelsen perfekt. De studerende får vigtige akademiske kompetencer på studiet og lærer at bruge dem på jobbet. Hvis man på uddannelsen skal fokusere på akademisk læring, så er det relevant at spørge dimitterende, hvor tilfredse de har været med det, de blev tilbudt. Vi spurgte derfor, om der var kvalifikationer, de har manglet fra deres kandidatuddannelse i økonomi i forhold til at varetage deres 1. job?

"Ja": Skriv hvilke	38pct.
Ingen	62pct.

Tabel 18

Når man skal forstå, hvad de 38 pct. mener, må man læse kommentarerne. Nogle har manglet fag, som de kunne have taget, men som de altså valgte fra (især fag inden for IT). Nogle peger på behovet for fag, som er indført på det allerseneste (fx videregående regnskab), men et antal beder om noget, uddannelsen ikke tilbyder (især videregående erhvervsøkonomi og projektstyring).

Billedet af den afgørende betydning af studiejobs kom igen frem, da vi spurgte, om i hvor høj grad følgende har haft betydning for, at de adspurgte endte i deres 1. job:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke / ej aktuelt
Studiejobs	64pct.	15pct.	8pct.	13pct.
Udlandsophold	14pct.	11pct.	15pct.	60pct.
Praktik	5pct.	3pct.	9pct.	83pct.
Frivilligt arbejde	3pct.	5pct.	11pct.	81pct.
Specialeskrivningen	18pct.	22pct.	19pct.	41pct.
Specialekarakteren	8pct.	16pct.	18pct.	22pct.
Mine karakterer generelt	25pct.	34pct.	18pct.	58pct.
Min uddannelses renommé	48pct.	33pct.	8pct.	11pct.
Mit valg af kurser på uddannelsen	23pct.	38pct.	21pct.	17pct.
At jeg blev hurtigt færdig	6pct.	15pct.	25pct.	55pct.
Mit netværk	25pct.	18pct.	20pct.	37pct.
Min personlighed	54pct.	34pct.	6pct.	5pct.
Tilfældigheder	19pct.	33pct.	25pct.	23pct.
Konjunkturen	16pct.	29pct.	23pct.	31pct.

Tabel 19

Udvalgte, supplerende kommentarer:

- 1) {Mere} praktisk økonomi fx en videreudbygning af samfundsbeskrivelse fra 1. årsprøve
- 2) Bedre SAS-kundskaber og kendskab til den politiske del af at være i et ministerium
- 3) Fag med mere fokus på driftsøkonomi samt ledelse
- 4) IT færdigheder (Excel, VBA programmering)
- 5) Jeg har ikke i gennem min uddannelse lært at samarbejde med andre. Jeg kunne sagtens have kommet i gennem politistudiet uden at have været tvunget til at samarbejde med andre. Desuden lærte jeg ikke direkte at planlægge og strukturere min tid og opgaver. Det var en nødvendighed at evne for at komme i gennem studiet, men ville have ønsket mere direkte læring til gavn for både i mit studieforløb og i mit første job.

Man ser igen den afgørende betydning af kombinationen studiejobs og herudover uddannelsens anseelse. At dimittenderne så også udviser en betydelig selvsikkerhed, skader formentlig ikke. Det er overraskende, at udlandsophold, der fylder meget på uddannelsen, tillægges en så beskeden vægt – kan det være sådan, at spørgsmål om udlandsopholds betydning fortolkes uden hensyntagen til de akademiske aspekter? Det forekommer yderst usandsynligt, eftersom studerende bruger rigtig megen energi, når udlandsophold skal planlægges, hvilket også er en forudsætning for at komme gennem Økonomisk Instituts godkendelsesprocedure.

7. Hvad arbejder dimittenderne med?

Ovenfor er tilknytningen til brancher belyst, men det er selvsagt lige så interessant at undersøge, hvad dimittenderne arbejder med på tværs af ansættelsessteder:

<i>Hvad var dine arbejdsopgaver i dit 1. job?</i>	
Analyse	84pct.
Projektleidelse	22pct.
Konsulentarbejde	23pct.
Planlægning/organisering	32pct.
Information og formidling	44pct.
Administration/sagsbehandling	26pct.
Rådgivning/vejledning	28pct.
Evaluering	16pct.
Forskning/innovation	8pct.
Undervisning	5pct.
Ledelse	4pct.
Salg/marketing	6pct.
Forhandling	11pct.
Investering	15pct.
Økonomi og regnskab	35pct.
HR/personaleforhold	2pct.
Produktion og produktionsudvikling	3pct.
IT-funktioner	15pct.
Service	6pct.

Andet	5pct.
<i>Hvad er dine arbejdsopgaver i dit 1. job?</i>	
Analyse	88pct.
Projektledeelse	28pct.
Konsulentarbejde	26pct.
Planlægning/organisering	34pct.
Information og formidling	42pct.
Administration/sagsbehandling	27pct.
Rådgivning/vejledning	25pct.
Evaluering	18pct.
Forskning/innovation	14pct.
Undervisning	11pct.
Ledelse	9pct.
Salg/marketing	8pct.
Forhandling	11pct.
Investering	12pct.
Økonomi og regnskab	38pct.
HR/personaleforhold	3pct.
Produktion og produktionsudvikling	5pct.
IT-funktioner	18pct.
Service	5pct.
Andet	9pct.
<i>Tabel 20</i>	

Udvalgte, supplerende kommentarer, andet:

- 1) Risk Management
- 2) Business controlling

Især tabel 15 ovenfor viser, at mange dimittender er ansat i private virksomheder, og tabel 20 understreger tydeligt, at ganske mange har egentlige erhvervsøkonomiske arbejdsopgaver.

Herefter vendes blikket fra det 1. job til efterfølgende ansættelser. Mens alle 509 adspurgte har svaret på de foregående spørgsmål, er der kun 296 respondenter i det følgende. Som det fremgik af tabel 8 er 41pct. stadig i deres 1. job.

Af de 296 er kun 4 uden arbejde. Først spurgtes til, hvor længe dimittenderne havde været ansat i nuværende/seneste job:

<i>I hvor mange måneder har du været ansat i dit nuværende job?</i>	
Gennemsnit	22,7 måneder
<i>I hvor mange måneder har du været ansat i seneste job?</i>	
gennemsnit	30,5 måneder
<i>Tabel 21</i>	

Der er stadig tale om, at kandidaterne har fuldtidsjobs:

<i>Hvordan er din ansættelsestype i dit nuværende job?</i>		
Fastansættelse	94pct.	274
Tidsbegrænset (fx projektstilling eller vikariat)	5pct.	15
Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning og virksomhedspraktik)	0pct.	0
Freelance	0pct.	0
Selvstændig	1pct.	3
<i>Hvordan var din ansættelsestype i dit seneste job?</i>		
Fastansættelse	100pct.	4
Tidsbegrænset (fx projektstilling eller vikariat)	0pct.	0
Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning og virksomhedspraktik)	0pct.	0
Freelance	0pct.	0
Selvstændig	0pct.	0
<i>Tabel 22</i>		

Der er selvfølgelig interessant at se, om der kan iagttages en bevægelse i jobvalgene i forhold til, hvad der blev valgt ved 1. job (altså i forhold til resultaterne i tabel 15). Vi stillede derfor disse spørgsmål om valg af branche:

<i>Hvilken branche ligger dit nuværende job inden for?</i>	
Penge- og realkreditinstitutioner	26pct.
Forsikring	5pct.
Erhvervs- og interesseorganisationer	5pct.
Offentlig administration/vejledning/rådgivning	26pct.
Forskning/innovation/undervisning (herunder Ph.d.)	5pct.
Fremstilling af farmaceutiske produkter	2pct.
Anden produktion og udvikling	5pct.
Shipping	2pct.
Andet	22pct.
<i>Hvilken branche ligger dit seneste job inden for?</i>	
Penge- og realkreditinstitutioner	75pct.
Forsikring	0pct.
Erhvervs- og interesseorganisationer	0pct.
Offentlig administration/vejledning/rådgivning	25pct.
Forskning/innovation/undervisning (herunder Ph.d.)	0pct.
Fremstilling af farmaceutiske produkter	0pct.
Anden produktion og udvikling	0pct.
Shipping	0pct.
Andet	0pct.
<i>Tabel 23</i>	

Svarede vedr. de "seneste job" vedrører altså de fire, som pt. ikke har job.

Udvalgte, supplerende kommentarer vedr. "andet" i første del af tabellen, omfattende de adspurgte, som er i beskæftigelse:

- 1) Telekommunikation
- 2) Skaffe finansiering og risikoafdækning til international infrastruktur projekter
- 3) pensionsbranchen
- 4) Oil Trading

Man kan altså iagttage en svag bevægelse væk fra offentlige jobs over mod de fleste andre brancher. Det er svært at sige, om dette blot afspejler, at den offentlige sektor har sparet eller, at der er en mere fast karrierebane, således at man begynder i et ministerium og efterhånden finder noget andet. Men tendenserne er i alle tilfælde moderate.

Igen spørger vi til sammenhængen mellem uddannelse og job.

<i>Hvordan er sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og dit nuværende job?</i>	
Jobbet ligger i forlængelse af specialet	12pct.
Jobbet ligger inden for uddannelsens område	62pct.
Jobbet ligger uden for uddannelsens område, men med generelle akademiske kvalifikationer fra uddannelsen	24pct.
Jobbet fordrer ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse	2pct.
<i>Hvordan er sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og dit nuværende job?</i>	
Jobbet lå i forlængelse af specialet	0pct.
Jobbet lå inden for uddannelsens område	50pct.
Jobbet lå uden for uddannelsens område, men med generelle akademiske kvalifikationer fra uddannelsen	50pct.
Jobbet fordrer ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse	0pct.
<i>Tabel 24</i>	

Vel ikke et billede, der adskiller sig væsentligt fra tabel 16, hvor vi så på de tilsvarende forhold omkring det 1. job. Kandidaterne kommer ud som økonomer, og arbejder som sådan! Det er så muligt, at mange endnu senere glider over mod stillinger med et større indhold af generel ledelse.

Helt som i forbindelse med tabel 17, spørger vi så om de evner, kandidaterne har brug for i det job, de har nu (eller for de få lediges vedkommende, hvad de havde brug for i det job, de lige har forladt).

<i>Hvilke evner brugte du i det seneste job?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	75pct.	25pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	75pct.	25pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	75pct.	0pct.	0pct.	25pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	75pct.	25pct.	0pct.	0pct.	0pct.

Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	25pct.	50pct.	25pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	25pct.	25pct.	25pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	25pct.	25pct.	25pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	75pct.	0pct.	0pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	25pct.	50pct.	25pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	25pct.	25pct.	25pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	50pct.	25pct.	0pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	50pct.	25pct.	0pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	25pct.	0pct.	50pct.	25pct.	0pct.
Evnen til at formidle på engelsk	50pct.	0pct.	25pct.	0pct.	0pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	75pct.	0pct.	25pct.	0pct.	0pct.
<i>Hvilke evner bruger du i det nuværende job?</i>					
Analytiske evner	90pct.	9pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	89pct.	10pct.	1pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	82pct.	14pct.	4pct.	0pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	85pct.	13pct.	4pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	56pct.	33pct.	10pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	31pct.	33pct.	28pct.	6pct.	1pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	27pct.	25pct.	34pct.	14pct.	1pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	80pct.	17pct.	3pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	55pct.	28pct.	13pct.	3pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	58pct.	28pct.	12pct.	2pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	83pct.	13pct.	3pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	79pct.	17pct.	2pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	51pct.	27pct.	18pct.	2pct.	1pct.
Evnen til at formidle på engelsk	42pct.	23pct.	24pct.	11pct.	1pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	53pct.	32pct.	12pct.	2pct.	1pct.
<i>Tabel 25</i>					

Der skal ikke lægges særligt vægt på svarene fra de 4 ledige! Hvad angår den store gruppe, der er i job, synes der med forsigtighed at kunne konstateres, at kravene er stigende: der stilles noget større krav til udførelsen af efterfølgende jobs, og der er i hvert fald ikke noget der tyder på, at det økonomifaglige indhold reduceres.

Vi spørger så igen til, hvad kandidaterne i deres senere jobs måtte have oplevet af mangler på kandidatuddannelsen.

<i>Hvilke kvalifikationer har du manglet for at kunne varetage dit seneste job?</i>	
Skriv hvilke:	25pct.
Ingen	75pct.
<i>Hvilke kvalifikationer har du manglet for at kunne varetage dit nuværende job?</i>	
Skriv hvilke:	33pct.
Ingen	67pct.
<i>Tabel 26</i>	

Udvalgte, supplerende kommentarer:

- 1) Basal forståelse af regnskaber. Desuden bedre forståelse af Excel. Det burde være obligatorisk at blive super-bruger i Excel!
- 2) Helt basal viden omkring kommunaløkonomi eksempelvis kontoplaner m.v.
- 3) Ingen
- 4) Projektledelse
- 5) Verden er mere kompleks og mindre til at sætte på formel. Prisdannelse er til tider meget langt væk fra rationel og markedet er meget mere irrationelt og åbent for påvirkning ved forhandling osv. end vores modeller typisk antager.

I kommentarerne nævnes mange ønsker til fag. Man nævner bl.a. ledelse, IT, projektstyring og (anvendt) finansiering. Men mange nævner også ting, som de uden diskussion ville have kunnet tage på uddannelsen, men som de åbenbart har valgt fra, fx industriøkonomi og regnskab. Så i nogen grad antydes måske et manglende kendskab til mulighederne for efter kandidatuddannelsen at tage kurser på Åben Uddannelse. Der er enkelte, nærmest overraskende ønsker, som fx PowerPoint!

Som i tabel 19 ovenfor forsøger vi at afdække, hvilke faktorer, der har været afgørende for kandidaterne i deres nuværende eller seneste job:

<i>I hvor høj grad har følgende haft betydning for, at du fik dit seneste job:</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke /ej relevant
Studiejobs	25pct.	0pct.	0pct.	75pct.
Udlandsophold	0pct.	0pct.	25pct.	75pct.
Praktik	0pct.	0pct.	0pct.	100pct.
Frivilligt arbejde	0pct.	0pct.	0pct.	100pct.
Specialeskrivningen	0pct.	0pct.	0pct.	100pct.
Specialekarakteren	0pct.	0pct.	25pct.	100pct.
Mine karakterer generelt	25pct.	0pct.	0pct.	75pct.
Min uddannelses renommé	0pct.	25pct.	0pct.	75pct.
Mit valg af kurser på uddannelsen	25pct.	0pct.	0pct.	75pct.
At jeg blev hurtigt færdig	0pct.	0pct.	0pct.	100pct.
Mit netværk	75pct.	0pct.	0pct.	25pct.

Min personlighed	50pct.	25pct.	0pct.	25pct.
Tilfældigheder	0pct.	25pct.	0pct.	25pct.
Konjunktoren	25pct.	25pct.	0pct.	50pct.
<i>I hvor høj grad har følgende haft betydning for, at du fik dit nuværende job:</i>				
Studiejobs	27pct.	22pct.	20pct.	31pct.
Udlandsophold	10pct.	15pct.	18pct.	56pct.
Praktik	3pct.	2pct.	15pct.	80pct.
Frivilligt arbejde	3pct.	5pct.	18pct.	75pct.
Specialeskrivningen	11pct.	12pct.	29pct.	48pct.
Specialekarakteren	10pct.	22pct.	27pct.	41pct.
Mine karakterer generelt	18pct.	31pct.	22pct.	29pct.
Min uddannelses renommé	46pct.	33pct.	8pct.	13pct.
Mit valg af kurser på uddannelsen	18pct.	34pct.	24pct.	25pct.
At jeg blev hurtigt færdig	4pct.	10pct.	27pct.	58pct.
Mit netværk	39pct.	19pct.	16pct.	26pct.
Min personlighed	65pct.	28pct.	3pct.	4pct.
Tilfældigheder	20pct.	30pct.	29pct.	21pct.
Konjunktoren	11pct.	22pct.	28pct.	39pct.

Tabel 27

Udvalgte, supplerende kommentarer:

- 1) Tidligere job
- 2) Ny stilling indenfor samme arbejdsplads
- 3) At have arbejdet i udlandet

I forhold til kandidaternes første job – belyst i tabel 19 – ser man, at indholdet af uddannelsen spiller en noget mindre rolle efterhånden som karrieren tager fart. Det er helt forventeligt, men det er dog bemærkelsesværdigt, at det stadig har stor positiv betydning, at man agerer på arbejdsmarkedet som cand. polit. Som man kan se i den følgende tabel – som indeholder svarene på spørgsmålet om, hvad kandidaterne beskæftiger sig med i deres seneste job – så spiller ”analyse” stadig en afgørende rolle. Jobfunktionerne er nærmest mere økonom-orienterede, end vi så ved belysningen af indholdet i 1. job (tabel 20)

<i>Hvad var dine arbejdsopgaver i dit seneste job?</i>	
Analyse	100pct.
Projektledelse	0pct.
Konsulentarbejde	25pct.
Planlægning/organisering	0pct.
Information og formidling	25pct.
Administration/sagsbehandling	0pct.
Rådgivning/vejledning	25pct.
Evaluering	0pct.

Forskning/innovation	0pct.
Undervisning	0pct.
Ledelse	0pct.
Salg/marketing	0pct.
Forhandling	0pct.
Investering	50pct.
Økonomi og regnskab	50pct.
HR/personaleforhold	0pct.
Produktion og produktionsudvikling	0pct.
IT-funktioner	0pct.
Service	0pct.
Andet	0pct.
<i>Hvad er dine arbejdsopgaver i dit nuværende job?</i>	
Analyse	91pct.
Projektledelse	44pct.
Konsulentarbejde	25pct.
Planlægning/organisering	45pct.
Information og formidling	50pct.
Administration/sagsbehandling	24pct.
Rådgivning/vejledning	35pct.
Evaluering	18pct.
Forskning/innovation	8pct.
Undervisning	9pct.
Ledelse	19pct.
Salg/marketing	10pct.
Forhandling	14pct.
Investering	17pct.
Økonomi og regnskab	35pct.
HR/personaleforhold	3pct.
Produktion og produktionsudvikling	5pct.
IT-funktioner	15pct.
Service	5pct.
Andet	4pct.
<i>Tabel 28</i>	

I forhold til første job (tabel 20) er forskydningerne beskedne. Analytiske kompetencer betyder stadig meget, men ændrede arbejdsfunktioner – i gennemsnit sikkert som følge af forfremmelser – men ”ledelse” tillægges nu en voksende vægt. Det er næppe meningsfuldt at slutte meget ud af første del af tabellen, der beskriver situationen for fire ledige cand. polit’er!

I alt tre kandidater har aldrig haft et job, og de er spurgt om, hvilke evner de forventer at skulle bruge, når de får deres første job.

<i>Hvilke evner forventer du at bruge i et kommende job?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
--	------------	--------------	---------------	-----------	----------

Analytiske evner	67pct.	33pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	67pct.	33pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	67pct.	33pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	33pct.	67pct.	0pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	33pct.	0pct.	67pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	0pct.	33pct.	0pct.	67pct.	0pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	33pct.	33pct.	33pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	33pct.	33pct.	33pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	33pct.	33pct.	33pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	33pct.	0pct.	33pct.	33pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	67pct.	0pct.	33pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	67pct.	0pct.	33pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	33pct.	0pct.	0pct.	67pct.	0pct.
Evnen til at formidle på engelsk	0pct.	33pct.	0pct.	67pct.	0pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	0pct.	33pct.	0pct.	67pct.	0pct.

Tabel 29

Det lave antal svar gør resultaterne mindre interessante.

Vi spurgte de i alt 6 ledige om årsagen til, at de ikke har et job:

<i>Hvad er efter din mening grunden til, at du pt. er ledig?</i>	
Jeg er lige blevet færdig med uddannelsen og er ikke begyndt på min jobsøgning endnu	17pct.
Der er ingen eller få stillinger, jeg er interesseret i	0pct.
Der er for mange ansøgere til for få jobs	50pct.
Mine eksamenspapirer er ikke gode nok	33pct.
Jeg mangler bestemte kvalifikationer	33pct.
Jeg har ikke mulighed for at flytte efter job	0pct.
Jeg mangler erhvervs erfaring	33pct.
Graviditet/barsel eller mangler pasningsmuligheder	17pct.
Jeg ønsker ikke at få arbejde i øjeblikket	0pct.
Andet	67pct.

Tabel 30

8. Graden af tilfredshed

For at få et samlet billede af graden af tilfredshed stillede vi så dette afgørende spørgsmål om tilfredsheden med uddannelsen.

<i>I hvor høj grad mener du, at uddannelsen har givet dig følgende evner?</i>	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
---	------------	--------------	---------------	-----------	----------------------

Analytiske evner	87pct.	12pct.	1pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	85pct.	13pct.	1pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at definere relevante problemstillinger	64pct.	29pct.	6pct.	0pct.	0pct.
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	69pct.	27pct.	4pct.	0pct.	0pct.
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	45pct.	44pct.	10pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	37pct.	46pct.	16pct.	1pct.	1pct.
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	25pct.	43pct.	28pct.	3pct.	1pct.
Evnen til at løse konkrete problemer	52pct.	37pct.	9pct.	2pct.	0pct.
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	32pct.	39pct.	22pct.	5pct.	1pct.
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	14pct.	27pct.	40pct.	19pct.	0pct.
Evnen til at arbejde selvstændigt	66pct.	28pct.	5pct.	1pct.	0pct.
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	41pct.	35pct.	20pct.	3pct.	0pct.
Evnen til at arbejde projektorienteret	17pct.	28pct.	39pct.	14pct.	1pct.
Evnen til at formidle på engelsk	21pct.	37pct.	29pct.	12pct.	1pct.
IT-færdigheder (fx SAS, Excel eller andet)	28pct.	43pct.	24pct.	5pct.	0pct.
<i>Tabel 31</i>					

Uddannelsen prioriterer akademiske kompetencer meget højt. Kurserne anses for at være krævende, og de adspurgte reagerer meget positivt på dette, idet de mener at være udstyret med gode evner til at analysere, forstå og håndtere komplekse problemstillinger. Man stiller sig noget mere kritisk til den erhvervede evne til at samarbejde og til at arbejde projektorienteret, og dette prioriteres jo heller ikke højt. I de sidste tre år er der gjort en hel del på bacheloruddannelsen (i forbindelse med det s. k. projekt Studenteraktiverende uddannelse) for at de studerende skal arbejde i læsegrupper. Men dette gøres først og fremmest for at sikre en bedre læring og ikke for at træne evnen til at samarbejde. Problemstillingen må overvejes, men der er et klart trade off mellem dette og de klassiske, akademiske færdigheder. Indlægges projekter, så fortrænges andet, men det bør overvejes, om tingene kunne kombineres bedre. Men det skal huskes, at eksamens- og censurbekendtgørelsen stadig kræver – også efter den formelle accept af gruppeeksamener – at opgaver og projekter skrevet af flere skal være strengt individualiserede. Det vil ville i alle tilfælde ikke være let at indlægge realistiske projektarbejde i eksamenssituationerne.

At 30pct. mener, at IT-færdighederne ikke er tilstrækkelige gør simpelthen ondt! Vi har undervisning i IT (som populært valgfag), Excel er ryggraden i Samfundsbeskrivelse på 1. år, store dele af økonomiundervisningen er baseret på SAS, og denne programpakke er tilsvarende udgangspunktet for den enormt populære sommerskole i Anvendt Statistik.

Vi spørger så i hvilken grad de adspurgte identificerer sig som cand. polit'er!

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I hvilken grad identificerer du dig som cand. polit'?	58pct.	33pct.	8pct.	1pct.
<i>Tabel 32</i>				

Endelig er de adspurgte blevet opfordret til at skrive forslag til forbedring af uddannelsen.

Udvalgte kommentarer:

- 1) Økonometri og Teoretisk Statistik bør være langt mere anvendelsesorienteret! Spørg hvilke metoder de f.eks. bruger i banker mv. og undervis så i dem. Det er slet ikke godt nok at man kan vise at en estimator er retvisende vha. en masse matriceregning, men ikke kan finde ud af at bruge økonometri, fordi man aldrig er blevet undervist i hvordan! Økonometri er et værktøjsfag, og derfor skal der være langt mere vægt på anvendelsen af økonometri på faktiske datasæt. Det er en stor mangel ved polit-uddannelsen at arbejdsgiveren efterfølgende forventer at man kan analysere data på et meget højt plan, men alt man faktisk kan er at udlede en masse beviser (som ingen interesserer sig for).
- 2) Synes det var bøvlet med alt den matematik, som jeg i bund og grund ikke bruger i dag. Muligvis har det givet mig en bedre forståelse for nogle ting, jeg ellers ikke ville have forstået eller forstået anderledes, men i bund og grund var det matematikken, der gjorde mig så forsinket. Alternativt skulle der være bedre muligheder for....
- 3) Som tidligere nævnt, så skriver vi ikke meget på polit. En stor del af mit nuværende job er at skrive komplicerede tekster til lægfolk, og det er tydeligt at det ikke er noget der er trænet på studiet.
- 4) Nogle flere anvendelses og redskabsorienteret fag
- 5) Lær af universiteterne i USA for at komme tættere på virkelighedens verden. Man behøver ikke at tage længere væk en Stockholm School of Economics for at se, hvordan de har lært det. Invester tid og penge i at de studerende forstår virkelighedens verden samt de muligheder og udfordringer, som den byder. For mange professorer og fag kredser om specifikke ting, som ikke giver sammenhæng i studiet. Umuligt for en studerende at gennemskue på de første år. Min opfattelse er, at andre studerende i eksempelvis USA og Sverige bliver langt bedre skolet til virkelighedens verden og står meget stærkere på arbejdsmarkedet, i hvert fald det internationale. De har fanget det, som er relevant at vide, og er i 3-5 år hele tiden blevet skolet i den rigtige retning inden for det felt, som de har valgt at specialisere sig inden for.
- 6) Jeg er generelt meget tilfreds med min uddannelse. Men det er et generelt problem på kandidaten, at der er så lidt fokus på kernefag som videregående spilteori, videregående makroøkonomi og videregående finansieringsteori.
- 7) Flere relevante redskaber f.eks. Excel - dataanalyse
- 8) Vedrørende spørgeskemaet: Vise af spørgsmålene er ej veldefinerede for en der som jeg er 4+4-studerende - fx det om mine jobovervejelser.
- 9) Det er godt, at det faglige niveau er højt, og alle fag er meget teoretisk funderede. Det skaber respekt om faget, men det bliver også meget elitært. Man kunne overveje at skabe bedre muligheder for at styrke mere praktiske kompetencer gennem fagene. Det ville være fint, hvis instituttet samtænkte fagene indenfor forskellige områder mere og fx anbefalede fagkombinationer (pakker) inden for forskellige retninger.
- 10) Bedre studiefagligt miljø, mere involverende studieformer
- 11) Manglen på træning i skriftlig fremstilling 2. Manglen på studierelateret matematik 3. Manglen på efteruddannelse

9. Sammenfatning

Det er yderst tilfredsstillende, at de færdige kandidater næsten alle har opnået beskæftigelse i gode og relevante økonomi-jobs. Undersøgelsen dokumenterer en høj grad af tilfredshed med uddannelsen, om end der fremsættes kritikpunkter og forslag til forbedringer. Nogle forslag er mindre relevante, fordi noget er ændret i de senere år, andre forslag udspringer af usædvanlige behov - men en række ting så som øget vægt på ledelsesorienterede fag, projektstyring og evne til at arbejde projektorienteret må overvejes.

Undersøgelsen dokumenterer, at arbejdspladser for akademisk velkvalificerede økonomer ikke skabes af Universitetet alene, men i høj grad vokser ud af studenterjobs. På denne måde er undersøgelsens resultater i stærk modstrid med de politiske bestræbelser på at reducere studietiderne for på den måde at øge arbejdsudbuddet. Økonomistuderende er på arbejdsmarkedet og udfører produktive funktioner baseret på allerede opnåede akademiske kvalifikationer – og de får i høj grad deres faste stillinger på baggrund af deres studenteransættelser. Det er ikke hensigtsmæssigt, at de studerende ikke bestiller noget, men det synes at blive dokumenteret, at det er en fordel for mange økonomer gradvist at glide ud på arbejdsmarkedet.

Alt i alt viser undersøgelsen at fra et dimittendarbejdsmarkedsperspektiv, så fungerer Økonomiuddannelsen særdeles tilfredsstillende i sin nuværende skikkelse

0. Velkomst

Økonomisk Institut er i gang med en undersøgelse af de sidste syv års dimittender fra kandidatuddannelsen i Økonomi.

Spørgeskemaet tager omkring 15 minutter at udfylde, og din besvarelse er anonym.

Vi vil især gerne vide, om uddannelsen er relevant for dig i forhold til dit arbejdsliv og om der er noget, du synes, at vi kan gøre bedre på uddannelsen.

Spørgsmålene handler derfor om din jobsituation, dine faglige kompetencer på arbejdsmarkedet og din tilfredshed med kandidatuddannelsen i Økonomi.

Dine svar er meget værdifulde for os og bliver brugt til at evaluere kandidatuddannelsen i Økonomi.

1. Baggrundsoplysninger

1.1. Alder:

- [XX] år

1.2. Køn:

- Mand Kvinde

1.3. Hvornår dimitterede du?

- [Md] [År]

2. Specialisering på uddannelsen

2.1 På kandidatuddannelsen i økonomi vælger man selv sine kurser og kan derved opnå en bestemt faglig profil. Man kan desuden specialisere sig i finansiering og derved opnå titlen cand. polit (finansiering).

Hvilket område specialiserede du dig i på kandidatuddannelsen? Marker gerne flere.

- Finansiering
- Investering
- International økonomi
- Økonomisk politik
- Miljø- og ressourceøkonomi
- Udviklingsøkonomi
- Økonometri
- Andet, skriv: _____
- Ved ikke

2.2 Var du tilfreds med mulighederne for at kunne vælge en faglig specialisering?

- Ja, uddyb evt.: _____
- Nej, uddyb evt.: _____

3. Jobsøgning

De følgende spørgsmål omhandler din jobsøgning efter dimissionen. Spørgsmålene omhandler derfor ikke studiejob.

3.1. Hvornår gjorde du dig overvejelser om hvilken jobtype din uddannelse skulle føre til og i hvilken grad?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Husker ikke
Før studiestart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Under bacheloruddannelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Under kandidatuddannelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umiddelbart før dimissionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umiddelbart efter dimissionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2 Påvirkede dine overvejelser om job dit valg af kurser og øvrig tilrettelæggelse af studiet?

- Ja, meget
- Ja, lidt
- Nej

3.3 Hvilke steder søgte du information om senere job, mens du gik på studiet? Marker gerne flere.

- Studievejledningen på min uddannelse
- Studievejledning uden for min uddannelse
- Projekt- og karrierevejledningen på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, KU
- www.jobbank.ku.dk
- Karrieremesser
- Netværk fra speciale
- Netværk fra studiejob
- Netværk fra praktikophold
- Netværk fra studiekammerater

- Netværk fra familie og venner
- Din fagforening
- Din a-kasse
- Medierne generelt
- Arbejdsformidlingen
- Ingen
- Andet, hvor _____

3.4 Hvor mange jobs har du haft, siden du dimitterede? (Også job med løntilskud.)

- 0 → [skal straks gå til modul 6. Forventninger til arbejdsmarkedet + 7. Ledighed + 8. Tilfredshed med uddannelsen generelt]
- 1 → [skal gå til 3.5 og herefter modul 4 men ikke have modul 5]
- 2 → [ved svarmulighed 2 eller flere, skal man gå til 3.5 og have modul 4+5]
- 3
- 4
- 5 eller flere

3.5 Er du i job nu? (Også job med løntilskud.)

- Ja → [skal have modul 4. Det første job og herefter modul 8. Tilfredshed]
- Nej → [skal have modul 4. Det første job og herefter 7. Ledighed+8.Tilfredshed]

4. Det 1. job

De følgende spørgsmål omhandler dit **1. job** efter endt uddannelse. Når der spørges ind til dit job, menes der altså ikke studiejob.

Vi vil senere spørge til dit nuværende/seneste job, hvis du har haft flere end det første.

4.1. Hvor lang tid gik der, fra du dimitterede, til du blev ansat i dit 1. job?

- Antal måneder: _____
- Jeg blev ansat, mens jeg stadig studerede

4.2 Hvor længe var du/har du været ansat i dit 1. job efter endt uddannelse?

- Antal måneder: [XXX]

4.3 Er du stadig ansat i dit 1. job?

- Ja
- Nej

[Resten af spørgsmålene i modul 4 skal bruge "var".
Desuden ved vi, at de skal have modul 5+6.]

[Resten af spørgsmålene skal bruge "er".
Efter modul 4 skal de kun have modul 6.]



4.4 Var/er dit 1. job efter endt uddannelse et fuldtids- eller deltidsjob?

- Fuldtid
- Deltid

4.5 Hvordan var/er din ansættelsestype i dit 1. job efter endt uddannelse?

- Fastansættelse
- Tidsbegrænset (f.eks. projektstilling eller vikariat)
- Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning og virksomhedspraktik)
- Freelance
- Selvstændig

4.6 Inden for hvilken branche var/er dit 1. job efter endt uddannelse?

- Penge- og realkreditinstitutioner
- Forsikring
- Erhvervs- og interesseorganisationer
- Offentlig administration/vejledning/rådgivning
- Forskning/innovation/undervisning (herunder Ph.D.)
- Fremstilling af farmaceutiske præparater
- Anden produktion og udvikling
- Shipping
- Andet, skriv: _____

4.7 Hvordan var/er sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og dit 1. job?

- Jobbet ligger/lå i forlængelse af specialet
- Jobbet ligger/lå inden for uddannelsens område
- Jobbet ligger/lå uden for uddannelsens område, men fordrer/fordrede generelle akademiske kvalifikationer fra min uddannelse
- Jobbet fordrer/fordrede ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse

4.8 Hvilke evner brugte/bruger du i dit 1. job?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/ husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.9 I hvor høj grad mener du, at uddannelsen har givet dig følgende evner?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.10 Er der kvalifikationer, du har manglet fra din kandidatuddannelse i økonomi i forhold til at varetage dit 1. job?

- Ja, skriv gerne hvilke: _____
- Nej

4.11 I hvor høj grad har følgende haft betydning for, at du endte i dit 1. job? – Sæt X.

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke/ej aktuelt	Kommentér evt.
Studiejob					
Udlandsophold					
Praktik					
Frivilligt arbejde					

Specialets indhold					
Specialekarakteren					
Mine karakterer generelt					
Min uddannelses renommé					
Mit valg af kurser på uddannelsen					
At jeg er blevet hurtigt færdig					
Mit netværk					
Min personlighed					
Tilfældigheder					
Konjunkturerne i samfundet					
Andet: [Skriv]					
Andet: [Skriv]					
Andet: [Skriv]					

4.12 Hvad var/er dine arbejdsopgaver i dit 1. job? Marker gerne flere.

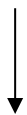
- Analyse
- Projektledelse
- Konsulentarbejde
- Planlægning/organisering
- Information og formidling
- Administration/sagsbehandling
- Rådgivning/vejledning
- Evaluering
- Forskning/Innovation
- Undervisning
- Ledelse
- Salg/marketing
- Forhandling
- Investering
- Økonomi og regnskab
- HR/personaleforhold
- Produktion og produktudvikling
- IT-funktioner
- Service
- Andet, skriv: _____

5. Nuværende/seneste job

De følgende spørgsmål omhandler dit nuværende job efter afsluttet uddannelse. Hvis du i øjeblikket er ledig: Tænk på dit seneste job.

5.2 Har du arbejde nu?

- Ja



- Nej



[Resten af spørgsmål i modul 5 skal formuleres som "var" i stedet for "er", "seneste" i stedet for "nuværende" osv.]



5.3 Hvor længe har du været ansat i dit nuværende/seneste job?

- [XXX] måneder



5.4 Er/Var dit nuværende/seneste job efter endt uddannelse et fuldtids- eller deltidsjob?

- Fuldtid
- Deltid

5.5 Hvordan var/er din ansættelsestype i dit nuværende/seneste efter endt uddannelse?

- Fastansættelse
- Tidsbegrænset (f.eks. projektstilling eller vikariat)
- Ansættelse med offentligt løntilskud (fx jobtræning og virksomhedspraktik)
- Freelance
- Selvstændig

5.6 Inden for hvilken branche var/er dit nuværende/seneste job efter endt uddannelse?

- Penge- og realkreditinstitutioner
- Forsikring
- Erhvervs- og interesseorganisationer
- Offentlig administration/vejledning/rådgivning
- Forskning/innovation/undervisning (herunder Ph.D.)
- Fremstilling af farmaceutiske præparater
- Anden produktion og udvikling
- Shipping
- Andet, skriv: _____

5.7 Hvordan var/er sammenhængen mellem kandidatuddannelsen i økonomi og dit nuværende/seneste job?

- Jobbet ligger/lå i forlængelse af specialet
- Jobbet ligger/lå inden for uddannelsens område
- Jobbet ligger/lå uden for uddannelsens område, men fordrer/fordrede generelle akademiske kvalifikationer fra min uddannelse
- Jobbet fordrer/fordrede ingen eller næsten ingen kvalifikationer fra min uddannelse

5.8 Hvilke evner brugte/bruger du i dit nuværende/seneste job?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.9 I hvor høj grad mener du, at uddannelsen har givet dig følgende evner?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.10 Er der kvalifikationer, du har manglet fra din kandidatuddannelse i Økonomi i forhold til at varetage dit nuværende job?

- Ja, skriv gerne hvilke: _____
- Nej

5.11 I hvor høj grad har følgende haft betydning for, at du endte i dit nuværende job/seneste job? – Sæt X.

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke/ej aktuelt	Kommentér evt.
Studiejob					
Udlandsophold					
Praktik					
Frivilligt arbejde					
Specialets indhold					
Specialekarakteren					
Mine karakterer generelt					
Min uddannelses renommé					
Mit valg af kurser på uddannelsen					
At jeg er blevet hurtigt færdig					
Mit netværk					
Min personlighed					
Tilfældigheder					
Konjunkturerne i samfundet					
Andet: [Skriv]					
Andet: [Skriv]					
Andet: [Skriv]					

5.12 Hvad er/var dine arbejdsopgaver i dit nuværende/seneste job? Marker gerne flere.

- Analyse
- Projektledelse
- Konsulentarbejde
- Planlægning/organisering
- Information og formidling
- Administration/sagsbehandling
- Rådgivning/vejledning
- Evaluering
- Forskning/Innovation

- Undervisning
- Ledelse
- Salg/marketing
- Forhandling
- Investering
- Økonomi og regnskab
- HR/personaleforhold
- Produktion og produktudvikling
- IT-funktioner
- Service
- Andet, skriv: _____

6. Forventninger til arbejdsmarkedet

6.1 Hvilke evner forventer du at bruge i et kommende job?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

baggrund

Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.2 I hvor høj grad mener du, at uddannelsen har givet dig følgende evner?

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke/husker ikke
Analytiske evner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at forstå komplekse problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at definere relevante problemstillinger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til effektivt at tilegne mig ny viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at vælge den bedste metode blandt flere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at anvende metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at optimere og videreudvikle metoder fra mit fag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at løse konkrete problemer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med samme baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at samarbejde med andre med anden baggrund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evnen til at arbejde selvstændigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at planlægge og strukturere min tid og mine opgaver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at arbejde projektorienteret	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evnen til at formidle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode engelskkundskaber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
IT-færdigheder (f.eks. SAS, Excel eller andet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Ledighed

7.1 Hvad er efter din mening grunden til, at du pt. er ledig? Marker gerne flere.

- Jeg er lige blevet færdig med uddannelsen og er ikke begyndt på min jobsøgning endnu
- Der er ingen eller kun få stillinger, jeg er interesseret i
- Der er for mange ansøgere til for få jobs
- Mine eksamenspapirer er ikke gode nok
- Jeg mangler bestemte kvalifikationer
- Jeg har ikke mulighed for at flytte efter job
- Jeg mangler erhvervserfaring
- Graviditet/barsel eller mangel på pasningsmuligheder
- Jeg ønsker ikke at få arbejde i øjeblikket
- Andet, skriv: _____

8. Tilfredshed med uddannelsen generelt

8.1 I hvilken grad identificerer du dig som cand. polit?

- I høj grad
- I nogen grad
- I mindre grad
- Slet ikke

8.2 Er der øvrige forhold, som du finder uddannelsen kunne gøre bedre, er du velkommen til at uddybe det her: _____

10. **Tak for hjælpen! Dine svar er til stor gavn for os.**