



M Ø D E R E F E R A T

24. OKTOBER 2025

Forum Studienævnsmøde

Mødedato Fredag den 24. oktober 2025 kl. 9.30 – 12.00

Sted CSS, 26.1.21b

Referent Susanne Stoltz

Campusadministration Søndre

Uddannelse

**Uddannelsesudvikling og
kvalitetssikring**

KAREN BLIXENS PLADS 16, 6A-1-41
2300 KØBENHAVN S

Til stede

Thomas Markussen, Jeppe Druedahl, Jonas Severin Zwisler, Mikkel Bredahl
Rahbek, Helene Ovesen Fagerhøj, Daniel le Maire
Susanne Stoltz (uddannelsespartner), Sara Holm-Meier
(studieordningsmedarbejder)

DIR 35 32 31 60

susanne.stoltz@adm.ku.dk
www.samf.ku.dk

Afbud

Hans Jørgen Whitta-Jacobsen, Thea Lytsen, Marcus Guldager

Dagsorden

1. **Godkendelse af dagsorden**
+ evt. kommentarer til referatet af sidste møde

Punkt med dispensationssager udgår da Fauzia har ferie. Der kan komme sager i skriftlig høring inden næste studienævnsmøde.

2. **DVIP-besparelser**
Drøftelse af spareforslag + endelig beslutning

Thomas fremlagde et udkast til et konkret spareforslag.
Forslaget forudsætter bl.a., at flere interne undervisere vil udbyde seminarer.

Studienævnets kommentarer

- Studentersiden ønsker, at Lineære modeller fortsat udbydes som sommerskole.
- Studienævnet ønsker fortsat at udbyde valgfag, der ikke nødvendigvis er kerneøkonomiske, så længe de har faglig relevans – fx inden for regnskab.
- 4+4 ph.d.-studerende aflønnes som holdundervisere, når de er indskrevet som kandidatstuderende. Når de har afsluttet kandidaten, indgår undervisning som en del af deres ph.d.-forpligtigelser. Der blev rejst spørgsmål om, hvorvidt vi bør sikre, at de først underviser efter afsluttet kandidatuddannelse.

Beslutning: Studienævnet godkendte, at Thomas arbejder videre med spareforslaget.

3. KA-reform

*Orientering om proces, beslutninger og anbefalinger fra arbejdsgruppen.
Drøftelse af udvikling af en erhvervskandidat i Økonomi.*

Der er kommet nye bekendtgørelser og retningslinjer for KU, og derfor er det nu tid til at igangsætte arbejdet med at etablere en EKA i Økonomi.

EKA'en kan oprettes som en 75 ECTS-uddannelse over to år, hvor de studerende læser på fuld tid i første semester og modtager SU. Resten af forløbet kombineres med erhvervsarbejde. Arbejdsgruppen anbefaler denne model, da den 2-årige kandidatuddannelse vil blive dimensioneret, hvilket betyder, at det potentielt ikke vil være muligt at optage andre end retskrabsbacheloror, hvis det ikke lykkes at etablere en stærk EKA. Dimensioneringen kan desuden medføre, at instituttet bliver mindre og får reduceret sin kandidatproduktion.

Thomas opfordrede derfor til at udvikle en attraktiv EKA. Forslaget bygger videre på det tidligere oplæg med to linjer, *Public Policy* og *Business*.

Input fra studienævnet

Studienævnet tilkendegav, at udkastet er rigtig godt, og de fandt det positivt, at der lægges op til to linjer.

Fagligt indhold og struktur

- Jonas har delt forslaget med nogle medstuderende og det blev positivt modtaget. Det der betyder noget er titlen, som de gerne vil beholde.
Det er prorektors holdning at EKA'erne beholder titlen, men det bliver ikke en hemmelighed at der er tale om en EKA.

- Det kan være en udfordring for trivslen, når mange af fagene på 1. semester er prioriterede valgfag. Har man allerede taget dem på bacheloren, skal man vælge andre valgfag i stedet. Der er derfor en opfordring til at etablere et mere fast 1. semester, hvor alle studerende tager mindst ét fælles fag. Et obligatorisk, dedikeret fag på 1. semester vurderes som vigtigt.
- Der blev opfordret til at formulere principper for planlægningen – fx at der skal være en fast dag om ugen med fysisk fremmøde.
- Der blev foreslået at udvikle valgfag målrettet EKA-linjerne – fx ved at udvælge elementer fra eksisterende populære fag. Det vil give en bredde og måske også et mere anvendelsesorienteret fokus på arbejdsmarkedet. Studerende på den 2-årige kandidat vil formentlige tage alle fagene, mens EKA-studerende vil finde det attraktivt med et koncentreret ekstrakt af dem.
- Der blev spurgt, hvor mange dedikerede fag der skal udvikles, da det vil ske på bekostning af det øvrige valgfagsudbud. Thomas' holdning er, at der bør udvikles ét dedikeret fag pr. linje – ét til business og ét til policy.
- Der blev også rejst spørgsmål om, hvordan sommerskoler kan tænkes ind i strukturen – det vil øge fleksibiliteten for de studerende og arbejdsgiverne.
- Sigte mod en dag på campus på 2. og 3. semester.
- Umiddelbart vil det kun være med start pr. 1. september.

Arbejdsmarked og rekruttering

- Det giver kun mening at oprette en public policy-linje, hvis arbejdsmarkedet er villigt til at ansætte kandidater herfra.
- Der var et ønske om, at studerende får mulighed for først at finde en EKA- arbejdsplads i løbet af 1. semester. Man kunne fx afholde en markedsdag, hvor arbejdsgivere inviteres til en slags bazar.
- **Uafklaret:** Hvornår skal der indgås aftale med en arbejdsgiver? Skal det ske inden optag, eller kan det ske i løbet af 1. semester?

Opfølgning: Thomas vil i samarbejde med institutleder Henrik Hansen nedsætte arbejdsgrupper inden for de to områder. Arbejdsgrupperne skal bl.a. tage stilling til, hvilke fag der skal indgå i uddannelsen.

4. Økonometrisekvensen

SIDE 4 AF 5

Thomas orienterer om mødet med underviserne.

Thomas har holdt møde med underviserne i økonometri, hvor tre centrale emner blev drøftet:

- Om de studerende på bacheloruddannelsen opnår tilstrækkelige kompetencer i anvendt regressionsanalyse.
- Om de studerende er godt nok klædt på til at anvende moderne redskaber til kausal analyse.
- Om en alternativ didaktisk rækkefølge i undervisningen kan styrke læringen

Undervisergruppen var enige om, at der er mulighed for at omstrukturere indholdet i fagene.

De studerende i studienævnet bemærkede, at programmering ikke må blive for avanceret, og at fire forskellige programmeringssprog (i valgfag og obligatoriske fag) på bacheloren opleves som for mange. Der bruges ofte for meget energi på kodning frem for teori.

Ændringerne implementeres i følgende fag:

Sandsynlighedsteori og Statistik (E26)

Økonometri I (F27)

Econometrics II (E27).

Nogle af de vigtigste ændringer er:

- Maximum likelihood analyse og tidsrækkeanalyse flyttes fra hhv. SandStat og Økonometri I til Econometrics II.
- GMM analyse flyttes fra Econometrics II til Økonometri I.
- Noget af regressionsanalysen flyttes fra Økonometri I til Sandstat.
- De ovennævnte ændringer skaber plads til øget fokus på anvendt regressionsanalyse og kausal identifikation i Økonometri I.

Opfølgning: Der er generel opbakning til ændringerne. Studienævnet ønsker en samlet oversigt over ændringerne, når kursusbeskrivelserne er klar. Da der er tale om obligatoriske fag, skal kursusbeskrivelserne godkendes af Studienævnet.

5. Ny proces for seminarer

Forslag om at seminarer bliver en del af det faste udbud. Dvs. at underviserne ikke skal indsende forslag hvert år, men kun forslag til ændringer i eksisterende seminarer eller forslag til nye seminarer.

Forslaget blev godkendt.

Det blev foreslået at oprette nogle lidt bredere seminarer, sådan at man kan skifte undervisere og justere på indholdet uden at oprette helt nye seminarer.

SIDE 5 AF 5

6. Orientering fra studieleder

Intet.

7. Orientering fra studerende

Der er utilfredshed med, at kriterierne for tildeling af udvekslingspladser i år er ændret uden tilstrækkelig forudgående information. Studieledere og studienævn har ikke været inddraget i beslutningsprocessen, og informationen er alene blevet kommunikeret via en [nyhed på KUnet](#).

Alle pladser fordeles ligesom tidligere på baggrund af ansøgernes karaktergennemsnit. En beslutning om at tildele pladser gennem lodtrækning er trukket tilbage.

De studerende på Økonomi udtrykte ønske om, at pladserne først fordeles mellem de enkelte studier, og derefter tildeles efter karaktergennemsnit inden for hvert studie.

8. Orientering fra studieadministrationen/studievejledningen

Valg til SN- studenterrepræsentanter. Blandt de nuværende studenterrepræsentanter genopstiller Marcus og Helene.

Jonas meldte sig til at være med til at udvælge, hvilke ansøgninger, der skal modtage støtte fra SAMF Studiemiljøpulje. SAMFs studiemiljøpulje giver støtte til aktiviteter, der styrker studiemiljøet på campus – fx sociale arrangementer, workshops, fællesskabsfremmende initiativer eller udstyr til foreningsaktiviteter.

9. Evt.

Intet.