



13. OKTOBER 2023

## MØDEREFERAT

**Forum** Studienævnsmøde

**Møde afholdt** 13. oktober 2023

**Sted** CSS, 26.0.22 kl. 13-16

**Referent** Susanne Stoltz

### Til stede

Thomas Markussen, Jeppe Druedahl, Hans Jørgen Whitta-Jacobsen, Marcus Guldager, Daniel le Maire, Solveig Røndal, Mikkel Bredahl Rahbek, Susanne Stoltz

### Afbud

Laura Shkoza, Jonathan Wenzel Pedersen, Marie Bøving Hansen, Alexander Einar Hauksson

### Gæster

Kristian Lauta, Søren Vernegren Kirk (begge ved pkt. 1)

**SAMF UDDANNELSE**  
**SEKTION FOR KOORDINATION OG**  
**PLANLÆGNING**

ØSTER FARIMAGSGADE 5, BYGNING  
12, KONTOR 12.1.01  
1353 KØBENHAVN K

DIR 35 32 31 60

susanne.stoltz@samf.ku.dk

SAG: [SAGSNR.]

DOK.NR.: [DOKUMENTNR.]

## Dagsorden og referat

### 1. Besøg af prorektor Kristian Lauta

Kristian indledte med at fortælle at han har været prorektor for uddannelse siden juni 2022, og har besluttet at besøge alle KU's studienævn og tale med dem om deres blik på rammerne for at arbejde med udvikling af uddannelserne.

Kristian fortalte derefter om KU's uddannelsesstrategiske pejlemærker og KU's 2030 strategi.

Formålet med pejlemærkerne er at sætte en langsigtet fælles retning for uddannelsernes udvikling og er et indspil til KU's kommende strategi. Pejlemærkerne har gjort, at KU har ekspliciteret de bærende

værdier for KU's uddannelser:

SIDE 2 AF 7

- Forskning er rygraden i uddannelserne  
*Uddannelserne er forskningsbaserede og –integrerede.*
- Uddannelserne er samfundsrelevante  
*De sigter mod at dimittenderne får gode og meningsfulde arbejdsliv.*
- Læring er gensidigt forpligtende  
*Undervisere og studerende forpligter sig på aktiv deltagelse i læringsfællesskaber. De studerende skal mødes af og opleve eget engagement. Kravene skal være tydelige og sigte mod det højst mulige læringsudbytte.*
- Samarbejde og dialog med omverden  
*KU skal indgå i samarbejde og dialog med omverden, med virksomheder, organisationer, ungdomsuddannelser, andre videregående uddannelsesinstitutioner og alumner for at udvikle uddannelserne og læringsmiljøerne. Det er også en forudsætning for, at KU kan spille en rolle i dimittendernes arbejdsliv, hvor der løbende vil være behov for kompetenceudvikling.*

De bærende værdier er udfoldet i de konkrete pejlemærker (som skal ses som hensigter, ikke handlingsanvisninger):

- Studenterrekruttering og studiestart  
*Vi skal sikre, at vi optager de bedst kvalificerede og engagerede studerende – også dem som ikke automatisk identificerer sig med eller ser KU som en mulighed. Dvs. via en opsøgende rekrutteringsstrategi og et forventningsafstemt studievalg.*
- Uddannelsesstruktur og -udbud  
*Vi skal blive bedre til at tilbyde studerende fleksibilitet i deres uddannelsesliv. Vi kan få mere ud af vores faglige bredde.*
- Læring og trivsel  
*Vi skal understøtte underviserne i at skabe læringsmiljøer, der sætter de studerendes læring og trivsel i centrum. KU skal være en livslang partner for læring.*
- Dimittender og arbejdsliv  
*Vi skal forberede vores kandidater på et foranderligt arbejdsliv.*

I forhold til KU's 2030 strategi, fremhæver Kristian 3 ambitioner, hvor universitetet har behov for at udvikle sig for at blive "til gavn for flere":

- Det bedste sted for de bedste idéer, herunder bedre balance mellem midler og grundforskning og fokus på trivsel og et attraktivt studie- og arbejdsmiljø + styrkelse af muligheder for mobilitet og tværgående samarbejder.
- Et innovativt og løsningsorienteret universitet, der svarer på samfundsudfordringer og fremme samarbejdet med organisationer, myndigheder og virksomheder
- Livslang læringspartner – arbejdsmarkedet kommer til at ændre sig og det skal vi indtænke

Bæredygtig omstilling indgår i alle tre ambitioner.

Uanset hvad der står i strategien, skal KU arbejde med pejlemærkerne. Det gælder fx opsøgende rekruttering, diversitet og inklusion. Kristian opfordrer til, at studienævnet ved en studieordningsrevision overvejer om der er elementer fra pejlemærkerne, som kan indarbejdes i denne.

Kristian bemærker, at KU har haft en meget laissez faire rekrutteringsstrategi, og at der er et kæmpe potentiale i at få gode, dygtige ansøgere. KU har nydt godt af et godt ry og sin beliggenhed i København, hvilket har gjort, at der ikke har været en proaktiv rekrutteringsstrategi. Det skal vi ændre på, fx ved at skabe brobygning til gymnasier, som vi ikke rekrutterer fra.

Studienævnet kommenterer på ambitionen om at være en livslang læringspartner; Universitetet kan give de studerende den abstrakte tekniske viden og gør dem i stand til at lære, men kandidaterne lærer videre når de kommer ud på arbejdsmarkedet. Hvordan opdyrker vi at undervise dem der har været på arbejdsmarkedet i lang tid? Kristian svarer, at vi skal gøre noget radikalt anderledes. Det bliver et krav i kandidatreformen.

Kristian bemærker også, at KU ikke udnytter den faglige brede godt nok og gør alt for meget forskelligt. Han vil gerne fjerne barriererne og standardisere for at studerende kan bevæge sig mere på tværs. Økonomi, planlægning og organisering skal ikke være en hindring for at bevæge sig på tværs.

Til dette kommenterer Jeppe, at en måde kan være at udvikle

tværfaglige uddannelser, som fx i de eksisterende uddannelser i Datalogi-Økonomi eller Kognitions- og Datavidenskab.

SIDE 4 AF 7

Studienævnet taler også med Kristian om kandidatreformen. Udspillet er, at i 2028 skal 20% af kandidatuddannelserne i Danmark skal være noget andet end 2-årige kandidater. Der vil være en trinvis indfasning af reformen, der skal være fuldt implementeret i 2032. Første optag på de nye kandidatveje skal være i 2028. Dvs. i 2028 skal 10 procent af de studerende optages på 1½-årige kandidatuddannelser (75 ECTS) og 10 procent af de studerende skal optages på en fleksibel erhvervs kandidatuddannelse (75 ECTS el. 120 ECTS). Derefter øges optaget i 2030 til 15 procent og i 2032 til 20 procent på en fleksibel erhvervs kandidatuddannelse (75 ECTS el. 120 ECTS)

Hovedreglen er at styringen er på nationalt niveau sådan at alle uddannelser indenfor et felt (fx Økonomi) lægges om på samme måde. Der er dog muligheder for undtagelser fra dette.

Thomas bemærker, at han har et stærkt ønske om at undgå, at Økonomi omlægges helt til 75 ECTS. Andre studienævnsmember bakker op om dette synspunkt. Kristian siger, at det er for tidligt at tage den diskussion. Han forventer, at der nedsættes område-specifikke underudvalg under Kandidatkommissionen, og det i den forbindelse vil blive mulighed for at udtrykke faglige argumenter for og imod omlægning af bestemte uddannelser.

## **2. Opfølgning på ovennævnte besøg**

Studienævnet er ikke enige i, at livslang læring skal være et hovedfokus for KU.

I forhold til opdelingen i 1½- og 2-årige kandidatuddannelser, kan det let skabe et A- og et B-hold, hvis der skal optages færre på den 2-årige KA og de mindre gode havner på den 1½-årige (75 ECTS). Hans Jørgen foreslår at skele til LSE, som har 1-årige eliteuddannelser. Fx kunne vi udbyde 1½-årige kandidater med et klart emnefokus, fx i finans. Erhvervs kandidatuddannelser hvor man ikke modtager SU, er formentlig ikke særlig eftertragtede.

Interessant hvordan opdelingen håndteres i forhold til retskrav. Hvis der er retskrav på den 2-årige, vil det være en god løsning at lave en 1½-årig kandidat med et skræddersyet forløb med elementer, som dem på den 2-årige ikke kan tage.

Incitamentet for at vælge den 1½-årige, kan også være, at uddannelsen har et klart fokus på en jobretning.

Thomas bemærker, at vi allerede 2 kandidatuddannelser; en dansk og en engelsk. Hvis vi skal skrue på noget, kan det måske også være der.

### 3. Godkendelse af dagsorden

+ evt. kommentarer til referatet af sidste møde

Dagsorden godkendt.

### 4. Nyt obligatorisk fag i programmering

*Diskussion af oplæg samt hvordan og hvornår det skal indføres.*

Jeppe har sammen med et udvalg undersøgt mulighederne for at erstatte det nuværende valgfag på 3. semester med et obligatorisk programmeringsfag med fokus på Python. Det vil erstatte det valgfag på 3. semester, som langt de fleste tager (Lineære modeller), som også er et redskabsfag. Argumenterne er bl.a.

- numerisk programmering er nødvendig for at forstå mange moderne modeller for virksomheders og husholdningers adfærd
- det giver det en række muligheder for at forbedre undervisningen og bringe flere kvantitative anvendelser i spil når BA-studerende har et vist kendskab til programmering
- studerende som skal vælge KA-valgfag, har de samme basis programmeringsfærdigheder
- mange jobs kræver en vis forståelse for og brug af programmering
- fordel i forbindelse med brug af machine learning og AI, som ofte er Python-baseret.

Hans Jørgen bemærker, at det er en væsentlig ændring, hvis alle studerende skal have et programmeringsfag. Han er dog ikke modstander af ideen.

Studienævnet er enige om, at det er vigtigt, at faget både udbydes som et sommerskolefag og om efteråret, sådan at de giver de studerende fleksibilitet i deres studieplanlægning. Jeppe mener ikke, at studerende, som tager det som en sommerskole, lærer for lidt. Det er et redskabsfag; studerende som ikke bruger det med det samme, vil hurtigt kunne samle op på det, når de har lært det grundlæggende.

På 3. semester lærer de studerende også Stata i Sandsynlighedsteori og statistik. Der er ikke et flertal for at lave et enhedsprogrammeringssprog på uddannelsen. Der er heller ikke stor bekymring for at lære to programmeringssprog samtidig.

Økonometrigruppen er i gang med at kigge på økonometrisekvensen, herunder programmeringsprog.

SIDE 6 AF 7

Institutedelsen er meget positive overfor at indføre et obligatorisk programmeringsfag. Thomas vil præsentere idéen på et møde med aftagerpanelet den 8. november.

Opstart: Hvis der skal være et obligatorisk fag fra E25, kræver det en ny studieordning, som skal træde i kraft E24. Det har vi ikke fået lov til. Det passer også dårligt med at vi måske skal lave en ny BA gældende fra E25. I stedet foreslås det, at faget kører som valgfag både i S25 og E25, hvor indholdet er omstruktureret. Fra S26 og E26 kører det som obligatorisk fag på 3. semester for de studerende, som er startet på bacheloruddannelsen per E25.

Omkostningen ved at det først bliver obligatorisk for E26 er, at man først derefter kan begynde at bygge oven på det i andre fag.

### **Konklusion**

Thomas henstiller til at studienævnet først formelt godkender ændringen når aftagerpanelet er blevet hørt (møde den 8. november).

*Opfølgning:* Tages op som et beslutningspunkt på næste møde.

## **5. Orientering fra studieleder**

- Projekt Digital Dannelse – status  
Thomas har forudfyldt skemaet og relevante undervisere vil blive inviteret til den workshop den 23. november
- International Economics – status  
Bliver tilgængelig for både BA og KA, kører fra F24
- Kursusevalueringer -opfølgning  
Thomas har fulgt op med underviserne
- Aftagerpanelmøde den 8. november – evt. input til dette  
Jonathan deltager som repræsentant for de studerende

## **6. Orientering fra studerende**

Intet

## **7. Orientering fra studieadministrationen / studievejledningen**

- Valg til studienævn  
Fristen for kandidatanmeldelse er den 27. oktober. Afstemningen afholdes fra den 20. – 24. november 2023. Der skal på

studentersiden vælges studerende til bestyrelsen, akademiske råd og studienævn.

SIDE 7 AF 7

- Skriftlig høring vedr. ændring af eksamensform i fag med hjemmeksamener ved S24 eksamen  
Ingen indvendinger, de to ændringsforslag er derfor godkendt:
  - **Videnskabsteori for økonomer:** Skriftlig prøve uden hjælpemidler i Eksamenshuset, 4 timer. Emne for eksamensspørgsmålene offentliggøres 48 timer før den skriftlige prøve. Ingen eksamensforudsætninger. Gælder fra F24.
  - **Advanced Development Economics - Micro Aspects:** 3-hour closed-book exam: Exam requirements: three mandatory assignments. Gælder fra F24.

8. **Evt.**

Økonomisk Eksploratorium har været en stor succes dette semester!

9. **Lukket punkt:** Rikke Truelsen deltager online i forbindelse med aktuelle dispensationssager